



Утверждена приказом
Управления образования администрации
Октябрьского муниципального района
от 25.02.2021 №78

Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования 2020г.

с.Октябрьское



Ведение.....	3
Цели и задачи.....	3
Ожидаемые результаты	3
Анализ текущей ситуации дошкольного воспитания и обучения в Октябрьском муниципальном районе.....	4
- Предметно-пространственная среда в ДООУ Октябрьского муниципального района.....	8
- Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	11
- Работа с родителями и родительской общественностью.....	12
Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района. Оценка качества дошкольного образования округа.....	12
Использование результатов мониторинговых процедур	27
Перспективы развития и адресные рекомендации	29
Анализ эффективности принятых решений	29

Введение

Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования предполагает построение организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных учреждений городского округа.

Настоящая Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования (далее - концепция) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цели и задачи Концепции развития дошкольного образования Октябрьского муниципального района

Цель: создание в Октябрьском муниципальном районе равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

На основе проведённого анализа Октябрьский муниципальный район ставит перед собой следующие **задачи:**

- Повышать качество образовательных программ дошкольного образования, повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям.
- Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.
- Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Ожидаемые результаты

Реализация концепции позволит:

1) на уровне дошкольной организации:

- ✓ создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- ✓ создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- ✓ формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- ✓ расширить формы сотрудничества с семьей;
- ✓ разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ создать условия для детей раннего возраста;

2) на уровне педагогов:

- ✓ подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- ✓ обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- ✓ создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;
- ✓ развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;
- ✓ обеспечить прохождение курса «вхождение в профессию» (для молодых специалистов);

3) обеспечить детям:

- ✓ физическое благополучие;
- ✓ социально-эмоциональную компетентность;
- ✓ развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- ✓ высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;
- ✓ развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ заботу о себе и окружающих;
- ✓ умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- ✓ работу в команде;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ поддержание креативности;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку;

4) предоставить родителям возможность:

- ✓ быть участниками образовательного процесса;
- ✓ обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- ✓ развивать индивидуальные возможности ребенка;
- ✓ повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

Анализ текущей ситуации дошкольного воспитания и обучения в Октябрьском муниципальном районе

Система дошкольного образования на протяжении нескольких лет остается стабильной и представлена следующими учреждениями:

- 29 дошкольных образовательных учреждений;
- 5 дошкольных групп в 4 общеобразовательных организациях;

Лицензию на образовательную деятельность имеют все образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования (100%).

9 дошкольных образовательных организации имеют лицензии на осуществление медицинской деятельности.

3 дошкольные образовательные организации имеют лицензию на реализацию дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Приём заявлений и зачисление детей ежедневно осуществляет инспектор по дошкольному образованию с помощью системы «Е-услуги. Образование»,

функционирующей с 2016 года. По желанию родителей, место в выбранный детский сад предоставляется в день обращения, т.к. в детских садах муниципалитета имеются свободные места.

Учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования в 2020 -2021 учебном году посещали 913 воспитанников (68 групп). В 2021- 2022 учебном году прогнозируется значительное снижение общего числа воспитанников до 750 человек (-193). Динамика снижения числа воспитанников за последние 3 года представлена на рис.1:

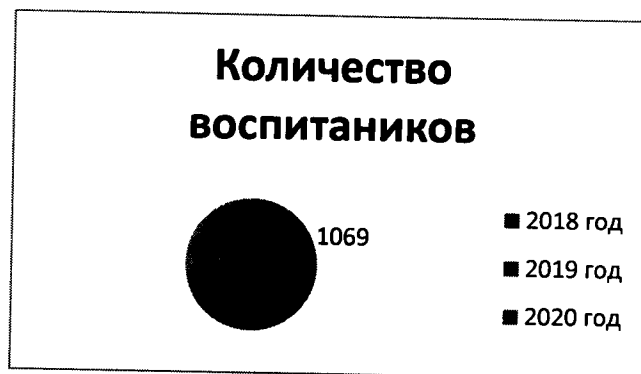


Рис.1

В системе находятся 56 заявлений на постановку в детский сад, в 2020-2021 учебном году будет зачислено 38 воспитанников, все остальные заявления на 2022.

В ДОУ находятся дети в возрасте от 1 до 8 лет, из них 349 до 3-х лет, 542 с 3х до 7 лет и 22 обучающийся 8 лет.

Наполняемость ДОУ по Октябрьскому муниципальному району на 100 мест -105.

На протяжении последних лет количество выпускников в разы превышает количество вновь поступающих детей.

Каждая образовательная организация ведет целенаправленную работу по охвату детского населения услугами дошкольного образования;

— ведётся работа по ознакомлению родителей с возможностью самостоятельной регистрацией;

— работа с официальным сайтом ОУ;

— организация работы через социальные сети.

Одним из основных направлений деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений является привлечение детей из малообеспеченных семей в систему дошкольного образования. Компенсацию получают 602 ребёнка. Льготы осуществляются за счет средств местного и областного бюджета.

Оплата за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях Октябрьского муниципального района (установлена Решением Собрания депутатов от 20.08.2015 № 617):

- 50 рублей в день – для детей, посещающих детские сады с. Октябрьское и с. Подовинное;

- 45 рублей в день - в детских садах других населенных пунктах.

Содержание в ДОО одного ребенка в месяц муниципалитету обходится в 13019 рублей в месяц.

В среднем родительская плата в ДОО Октябрьского муниципального района 1000,00 руб., что составляет 7,7% от содержания ребенка в ДОО.

Дошкольные учреждения Октябрьского муниципального района посещают 17 опекаемых детей дошкольного возраста, чьим семьям положена льгота федерального значения по родительской плате за счет местного бюджета и 10 детей-инвалидов, из них 15 детей воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях городского округа, 8 человек получают компенсацию. Удельный вес численности детей-инвалидов в ДОО к общей численности детей составляет 1,1%.

Основанием для выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» является Постановление губернатора Челябинской области от 25 августа 2020г. №216 «О внесении изменения в постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 г. №309

до 3-х лет– 4594,509 рублей

от 3-х и старше – 2335,79 рублей.

В дошкольных образовательных организациях Октябрьского муниципального района функционирует 68 групп из них 55 групп общеразвивающей направленности, 4 группы – компенсирующей направленности, 7 групп - комбинированной направленности, 1 группа – оздоровительной направленности, 1 группа – осуществляющая присмотр и уход за детьми

№	Направленность группы	Количество групп	Численность воспитанников
1	Общеразвивающая	55	727
2	Комбинированная	7	115
3	Компенсирующая	4	53
4	Оздоровительная	1	14
5	Присмотр и уход	1	4
	ИТОГО	68	913

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников ДОО составляет в 2020 г.- 5,6%, в 2019 году – 5,3%, 2018 году – 4,4%.

В целом в системе дошкольного образования наблюдается положительная динамика. В Октябрьском муниципальном районе совершенствуется система обмена опытом и распространения его между педагогами (методические объединения, муниципальные конкурсы), а также реализуются новые формы и методы методической работы. Согласно мониторингу уровня освоения ООП большая часть воспитанников показывает высокий и средний уровень освоения, все выпускники ДОО поступают в 1 класс, успешно адаптируются.

Анализ кадрового состава

Обеспеченность педагогическим и кадрами	Доля аттестованных педагогических работников		Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО за последние 3 года	Доля педагогов		Рабочая нагрузка педагога
	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория		с высшим образованием	со средним специальным	
100 %	28	29	103	50	53	1 ставка

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. Результаты представлены в таблице.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров

	Общее кол-во	Средняя ежегодная потребность*	Фактическая потребность в текущем году	Прошли повышение квалификации в кол-ве: не менее 72 часов					Прошли повышение квалификации в кол-ве 16 часов	Прошли повышение квалификации в кол-ве 32 часов	всего
				при ЧИПП КРО	при ЮУрГГПУ	при МГТУ	при ЧИРПО	другое (указать)			
				кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.
Заведующие	29							22	7		29
Воспитатели	81							81			81
Ст.воспитатели	6							6			6
Музык.рук	8							8			8
Инструкторы физкультуры	3							3			3
Учителя-логопеды	4							4			4
Педагог-психологи	1							1			1
Всего:	132							125	7		132

Предметно-пространственная среда в ДОУ Октябрьского муниципального района

Во всех ДОУ октябрьского муниципального района предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО: в группах достаточно места для детей, взрослых, оборудования; достаточно мебели для игр и проведения НОД; имеется мягкая мебель, оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группах предусмотрены места для уединения; оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников, имеются веранды, теневые навесы, малые игровые и спортивные формы, на прогулочных участках оборудованы места для физкультурных занятий, имеются зоны для наблюдения, созданы экологические тропы.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения соответствует требованиям не во всех детских садах, спортивные/музыкальные залы отсутствуют или совмещены. Кабинеты логопеда имеют только 4 детских сада.

Для успешной реализации основной образовательной программы в детских садах октябрьского муниципального района организованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя - логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация создает возможности:

- 1) для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья В ДОУ Октябрьского муниципального района созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Налажена тесная взаимосвязь с территориальным ПМПК село Октябрьское

Развитие инклюзивного образования обеспечено через:

- ✓ формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми потребностями;
- ✓ совершенствование научного и учебно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- ✓ разработку и внедрение механизмов, форм, способов использования практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения процесса включения детей с особыми потребностями в образовательную среду;
- ✓ совершенствование системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и организацию психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ осуществление преемственности инклюзивных технологий между дошкольным и школьным уровнями образования;
- ✓ осуществление информационно-консультативной поддержки инклюзивного образования; развитие социального партнерства организаций, деятельность которых связана с решением проблем инклюзивного образования (дошкольные организации, осуществляющие инклюзивную практику; ресурсные центры по поддержке инклюзивного образования; научно-исследовательские центры; высшие учебные заведения; специальные организации образования; общественные организации);
- ✓ развитие системы прогнозирования потребностей дошкольных организаций, осуществляющих инклюзивную практику;

Работа с родителями и родительской общественностью

В дошкольном воспитании и обучении следует принимать во внимание все факторы, которые имеют влияние на жизнь и развитие ребенка. Следовательно, очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, окружением. Необходимо учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов мы ставим целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие перед системой образования, предполагают повышение ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса. Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будут решены через:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ включение родителей в деятельность дошкольной организации.

Перед системой дошкольного образования округа ставится задача вовлечения родителей стать активными участниками педагогического процесса путем оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели предусматривается:

- ✓ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;
- ✓ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;
- ✓ подготовка педагогов для установления конструктивного сотрудничества взаимоотношения с родителями и законными представителями детей.

В работе с родителями в детских садах района используются новые форматы родительских собраний, которые должны проходить в виде тренингов, семинаров, «дней добрых дел», педагогического совета с участием родителей, родительской конференции, нетрадиционных форм общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами.

Рекомендуется проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, дискуссии по проблеме, «устные журналы», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, «ток-шоу», просмотр видеозаписей занятий и режимных моментов с последующим обсуждением и другие.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста широко используются интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговой оценки обсуждаемой проблемы, обсуждение нескольких различных точек зрения.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования октябрьского муниципального района .Оценка качества дошкольного образования округа

Основная стратегическая цель оценки качества дошкольного образования определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в Октябрьском муниципальном районе; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений, что в свою очередь играет интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всего муниципалитета.

Для оценивания качества образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества. Система показателей качества дошкольного образования округа разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующим работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

В оценке качества используется следующая градация:

- 0 б. – неприменимо, например, отсутствуют дети – инвалиды и дети с ОВЗ
- 1 б. - требуется доработка
- 2 б. - стремится к базовому уровню
- 3 б. - базовый уровень
- 4 б. - хорошее качество
- 5 б. - превосходное качество

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе полученных данных (таблицы 1 и 2).

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров;

- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО. По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне муниципалитета и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Ниже представлены таблицы по показателям оценки качества дошкольного образования в октябрьском муниципальном районе.

Таблица 1 «Показатели качества групп ДОУ»

Таблица 2 «Показатели качества работы ДОУ».

Таблица 1

Показатели качества групп ДОУ

№	Название ДОУ	Образовательные ориентиры (принципы образовательной деятельности, понимание ребёнка, наблюдение, документирование и пр.)	ООП ДОУ	АООП ДОУ	Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное, социальное развитие, коммуникативные способности, безопасность поведения)	Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию	Содержание образовательного процесса (отношения и взаимодействия с взрослыми и детьми, поддержка детской инициативы, игра, исследование и экспериментирование, строительство, конструирование, индивидуализация образовательного процесса)	Образовательные условия (кадровые, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение)	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми - инвалидами	Взаимодействие с родителями (участие, удовлетворённость, индивидуальная поддержка)	Здоровье, безопасность и повседневный уход (состояние здоровья, санитарно-гигиенические условия, качество питания, отдых, сон, специальный уход, безопасность групп, регулярные действия по обеспечению безопасности и пр.)	Управление и развитие (планирование и организация работы в группах, взаимоотношения и взаимодействия, мониторинг, изменения, анализ, совершенствование работы и пр.)	ИТОГО:
1	МДОУ «Александровский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
2	МДОУ «Барсучанский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
3	МДОУ «Большеникольский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
4	МДОУ «Боровской детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
5	МДОУ «Вагановский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
6	МДОУ «Журавлинский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
7	МДОУ «Камышинский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
8	МДОУ «Каракульский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
9	МДОУ «Кочердыкский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
10	МДОУ «Крутойрский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
11	МДОУ «Лебединский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
12	МДОУ «Лысковский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
13	МДОУ «Маякский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38

14	МДОУ «Нововарламовский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
15	МДОУ «Новомосковский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
16	МДОУ «Октябрьский детский сад № 2»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
17	МДОУ «Октябрьский детский сад №4»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
18	МДОУ «Октябрьский детский сад №5»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
19	МДОУ «Октябрьский детский сад №7»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
20	МДОУ «Октябрьский детский сад №8»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
21	МДОУ «Петровский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
22	МДОУ «Подовинновский детский сад»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
23	МДОУ «Сысоевский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
24	МДОУ «Теренкульский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
25	МДОУ «Уйско-Чебаркульский детский сад»	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
26	МДОУ «Харлушовский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
27	МДОУ «Чудиновский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
28	МДОУ «Шипкинский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
29	МДОУ «Шишминский детский сад»	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
30	Мяконьский филиал МОУ «Кочердыкская СОШ» (дошкольные группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	10
31	МОУ «Березовская ООШ» (дошкольные группы)	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
32	МОУ «Свободненская СОШ» (дошкольные группы)	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	47
33	МОУ «Октябрьская СОШ» Октябрьский филиал (дошкольные группы)	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	38
	ИТОГО	113	128	24	113	113	113	113	113	113	99	24	116	132	113	1427

Таблица 2

Показатели качества работы ДОУ

Название ДОУ	ООП ДОУ	АООП ДОУ	Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень и пр.)	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовые условия	Взаимодействие с родителями (их участие, удовлетворённость)	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие образовательной деятельности, планирование и управление, ВСОКО, Программа развития, совершенствование качеств развития ДОУ)	ИТОГО:
МДОУ «Александровский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Барсучанский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Большеникольский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Боровской детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Вагановский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Журавлинский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Камышинский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Каракульский детский сад»	4	0	4	4	4	3	3	4	3	29
МДОУ «Кочердыкский детский сад»	4	0	4	4	4	3	3	4	3	29
МДОУ «Крутоярский детский сад»	4	0	4	4	4	3	3	4	3	29
МДОУ «Лебединский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Лысковский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Маякский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Нововарламовский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Новомосковский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Октябрьский детский сад № 2»	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
МДОУ «Октябрьский детский сад №4»	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33

МДОУ «Октябрьский детский сад №5»	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
МДОУ «Октябрьский детский сад №7»	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
МДОУ «Октябрьский детский сад №8»	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
МДОУ «Петровский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Подовинновский детский сад»	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
МДОУ «Сысоевский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Теренкульский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Уйско-Чебаркульский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Харлушовский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Чудиновский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МДОУ «Шипкинский детский сад»	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
МДОУ «Шишминский детский сад»	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
Мяконьский филиал МОУ «Кочердыкская СОШ» (дошкольные группы)	0	0	2	2	2	3	2	2	2	15
МОУ «Березовская ООШ» (дошкольные группы)	4	0				3	3		3	13
МОУ «Свободненская СОШ» (дошкольные группы)	4	0	3	3	3	3	3	3	3	25
МОУ «Октябрьская СОШ» Октябрьский филиал (дошкольные группы)	4	0	3	3	3	3	2	3	2	23
ИТОГО	128	24	104	104	104	99	91	104	91	849

0 б. - неприменимо

1 б. - требуется

доработка

2 б. - стремится к

базовому

3 б. - базовый уровень

4 б. - хорошее качество

5 б. - превосходное качество

Ниже представлена сводная таблица результатов мониторинга ДОУ.

доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ в муниципалитете	доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО	доля ДОУ, в которых разработана программа развития	доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	доля ДОУ, где родители удовлетворены качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
85%	34%	96,5%	96,5%	96,5%	15%	50%/50%	50%/50%	94%

В таблице 3 представлены результаты освоения детьми образовательной программы в Октябрьском муниципальном районе за 2020 - 2021 учебный год

Название ДОУ	Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие						Социально-коммуникативное развитие							
	начало года			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года				
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с

1	МДОУ «Александровский детский сад»	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	3	1
2	МДОУ «Барсучанский детский сад»	4	19	6	6	21	2	4	19	6	6	21	2	4	19	6	6	21	2	4	19	6	6	21	2	4	19	6	6	21	2
3	МДОУ «Большеникольский детский сад»	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	6	1
4	МДОУ «Боровской детский сад»	0	5	4	0	6	3	0	5	4	0	6	3	0	5	4	0	6	3	0	5	4	0	6	3	0	5	4	0	6	3
5	МДОУ «Вагановский детский сад»	2	14	2	4	13	1	2	14	2	4	13	1	2	14	2	4	13	1	2	14	2	4	13	1	2	14	2	4	13	1
6	МДОУ «Журавлинский детский сад»	0	3	2	0	4	1	0	3	2	0	4	1	0	3	2	0	4	1	0	3	2	0	4	1	0	3	2	0	4	1
7	МДОУ «Камышинский детский сад»	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	3	1
8	МДОУ «Каракульский детский сад»	12	19	8	17	16	6	12	19	8	17	16	6	12	19	8	17	16	6	12	19	8	17	16	6	12	19	8	17	16	6
9	МДОУ «Кочердыкский детский сад»	6	19	4	9	18	2	6	19	4	9	18	2	6	19	4	9	18	2	6	19	4	9	18	2	6	19	4	9	18	2
10	МДОУ «Крутоярский детский сад»	6	14	3	6	16	1	6	14	3	6	16	1	6	14	3	6	16	1	6	14	3	6	16	1	6	14	3	6	16	1
11	МДОУ «Лебединский детский сад»	4	9	3	6	9	1	4	9	3	6	9	1	4	9	3	6	9	1	4	9	3	6	9	1	4	9	3	6	9	1
12	МДОУ «Лысковский детский сад»	5	8	4	7	8	2	5	8	4	7	8	2	5	8	4	7	8	2	5	8	4	7	8	2	5	8	4	7	8	2
13	МДОУ «Маякский детский сад»	0	10	5	0	13	2	0	10	5	0	13	2	0	10	5	0	13	2	0	10	5	0	13	2	0	10	5	0	13	2
14	МДОУ «Нововарламовский детский сад»	2	10	2	4	8	0	2	10	2	4	8	0	2	10	2	4	8	0	2	10	2	4	8	0	2	10	2	4	8	0
15	МДОУ «Октябрьский детский сад № 2»	16	49	14	20	49	14	16	49	14	20	49	14	16	49	14	20	49	14	16	49	14	20	49	14	16	49	14	20	49	14
16	МДОУ «Октябрьский детский сад №4»	20	39	16	25	29	10	20	39	16	26	29	10	20	39	16	26	29	10	20	39	16	26	29	10	20	39	16	26	29	10
17	МДОУ «Октябрьский детский сад №5»	7	14	10	10	14	7	7	14	10	10	14	7	7	14	10	10	14	7	7	14	10	10	14	7	7	14	10	10	14	7

18	МДОУ «Октябрьский детский сад №7»	35	54	23	40	59	13		35	54	23	40	59	13		35	54	23	40	59	13		35	54	23	40	59	13		35	54
19	МДОУ «Октябрьский детский сад №8»	25	43	22	27	46	17		25	43	22	27	46	17		25	43	22	27	46	17		25	43	22	27	46	17		25	43
20	МДОУ «Петровский детский сад»	0	3	2	0	4	1		0	3	2	0	4	1		0	3	2	0	4	1		0	3	2	0	4	1		0	3
21	МДОУ «Подовинновский детский сад»	47	38	27	50	42	20		47	38	27	50	42	20		47	38	27	50	42	20		47	38	27	50	42	20		47	38
22	МДОУ «Сысоевский детский сад»	0	8	3	1	9	1		0	8	3	1	9	1		0	8	3	1	9	1		0	8	3	1	9	1		0	8
23	МДОУ «Теренкульский детский сад»	0	8	5	2	9	2		0	8	5	2	9	2		0	8	5	2	9	2		0	8	5	2	9	2		0	8
24	МДОУ «Уйско-Чебаркульский детский сад»	7	25	5	10	25	2		7	25	5	10	25	2		7	25	5	10	25	2		7	25	5	10	25	2		7	25
25	МДОУ «Харлушовский детский сад»	0	4	2	1	4	1		0	4	2	1	4	1		0	4	2	1	4	1		0	4	2	1	4	1		0	4
26	МДОУ «Чудиновский детский сад»	0	9	6	2	9	4		0	9	6	2	9	4		0	9	6	2	9	4		0	9	6	2	9	4		0	9
27	МДОУ «Шипкинский детский сад»	0	6	2	0	7	1		0	6	2	0	7	1		0	6	2	0	7	1		0	6	2	0	7	1		0	6
28	МДОУ «Шишминский детский сад»	4	10	5	7	10	2		4	10	5	7	10	2		4	10	5	7	10	2		4	10	5	7	10	2		4	10
29	Мяконьский филиал МОУ «Кочердыкская СОШ» (дошкольные группы)	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	
30	МОУ «Березовская ООШ» (дошкольные группы)	0	6	2	1	7	0		0	6	2	1	7	0		0	6	2	1	7	0		0	6	2	1	7	0		0	6
31	МОУ «Свободненская СОШ» (дошкольные группы)	2	8	2	2	10	0		2	8	2	2	10	0		2	8	2	2	10	0		2	8	2	2	10	0		2	8
32	МОУ «Октябрьская СОШ» Октябрьский филиал (дошкольные группы)	4	20	4	6	20	2		4	20	4	6	20	2		4	20	4	6	20	2		4	20	4	6	20	2		4	20
33	Итоговый показатель	210	484	200	268	497	121	43	307	394	213	349	377	140	140	217	407	294	229	396	237	50	230	488	174	248	493	147	63	311	368

По результатам мониторинга уровня освоения ООП ДОУ можно сделать следующие выводы:

- дошкольные образовательные проводят целенаправленную работу по улучшению уровня освоения ООП ДОУ.
- количество детей с низким уровнем освоения ООП ДОУ к концу учебного года уменьшилось, соответственно произошло увеличение количества детей со средним уровнем.

В процессе оценки качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района определены и охарактеризованы задачи оценки качества образования, применяемые показатели, а также методы сбора и обработки информации по каждой задаче отдельно. В результате обеспечен

сбор и анализ данных состояния дошкольного образования для принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Октябрьском муниципальном районе, осуществляется своевременное информирование о качестве образования в муниципалитете и эффективности реализации норм соответствия требованиям к качеству дошкольного образования.

Задача	Показатели	Методы сбора и обработки информации
<p>Повышать качество образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования,</p> <p>- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование,</p> <p>- образовательные программы, образовательные области и предметы, учебный план (компоненты), расписание занятий, рабочие программы, портфолио проектов/тем, личный портфолио</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области».</p> <p>Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»</p> <p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования</p> <p>Приказ, утверждающий сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за отчетный год (85-К)</p> <p>Документ, утверждающий показатели о выполнении государственной Программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области»</p> <p>Документ, утверждающий показатели освоения детьми образовательной программы в Октябрьском муниципальном районе</p>
<p>Повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных</p>	<p>– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное</p>	<p>Приказ ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» об итогах регионального конкурса детских и молодежных экологических проектов «Экологическая инициатива 2.0» от 26.05.2021 г. №520</p> <p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой</p>

<p>организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>дошкольного образования Приказ, утверждающий показатели освоения детьми образовательной программы в Октябрьском муниципальном районе</p> <p>Приказ «О проведении муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» в 2019 году от 12.11.2019 г. №365</p>
<p>Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;</p> <p>– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога;</p> <p>– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных</p>	<p>АИС «Образование Челябинской области» Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p> <p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об итогах областного этапа конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области».</p> <p>Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий».</p>

	<p>центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p> <p>– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>- психолого-педагогические условия: информация об ОО (адрес, тип, форма организации, статус, руководитель, ИНН, контактная информация, лицензия, аккредитация), учет факторов возрастных групп (предельная наполняемость, специализация, тип), реестр дошкольников группа здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК, состав семьи, льгота на питание, выпуск в школу, медицинский полис)</p> <p>- сведения о персонале организации:</p> <p>– распределение персонала по уровню</p>	<p>Документ, утверждающий показатели о выполнении государственной Программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» за 2020 года (от 30.12.2020 г. № 811).</p> <p>Приказ, утверждающий показатели освоения детьми образовательной программы в Октябрьском муниципальном районе</p> <p>Приказ, утверждающий сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за отчётный год (85-К)</p>
--	--	--

	<p>образования и полу</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределение административного педагогического персонала по возрасту и распределение административного педагогического персонала по стажу работы и - реестр сотрудников ОО (должность, образование, специальность, стаж работы, дата аттестации, разряд, категория, заявка на аттестацию по доп. должности; прохождение курсов ПК, курсы заочного обучения, медицинский полис, звание, ученая степень, награды, дата выхода на пенсию, категория работника), - материально-техническая база организации: площадь помещений дошкольной образовательной организации, техническое состояние зданий до школьной образовательной организации, электронные ресурсы, информация о подключении к сети Интернет, количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет, наименование установленных средств контентной фильтрации, скорость подключения к сети Интернет по договору, скорость подключения к сети Интернет по факту, наименование Интернет-провайдера технология доступа в сеть Интернет, - финансово-экономическая деятельность организации, распределение объема средств организации по источникам их получения расходы организации, - общие сведения об организации, организационная структура организации организация деятельности 	
<p>Совершенствовать систему взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие 	<p>АИС «Образование Челябинской области» Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области».</p>



	индивидуальной поддержки развития детей в семье	Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования
Совершенствовать условия обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<p>по – доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями),</p> <p>и – реестр дошкольников (группа здоровья, физ. группа, психологопедагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК), посещаемость организаций, число случаев заболевания воспитанников, распределение воспитанников по группам</p>	<p>АИС «Образование Челябинской области» Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»</p> <p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования</p>
Совершенствовать условия повышения качества управления дошкольных образовательных организациях	<p>по – доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;</p> <p>в – доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;</p> <p>– доля ДОО, в которых разработана программа развития.</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2016 г. № 01/444 «О регламенте проведения ежегодного мониторинга количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным программам»</p> <p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования</p> <p>Документ, утверждающий показатели о выполнении государственной Программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области»</p>

		<p>Приказ, утверждающий показатели освоения детьми образовательной программы в Октябрьском муниципальном районе</p> <p>Приказ, утверждающий сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за отчётный год (85-К)</p>
--	--	--



Использование результатов мониторинговых процедур. Организация работы с результатами мониторинга

Задачи	Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга	Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Меры, мероприятия, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
Повышать качество образовательных программ дошкольного образования	Результаты освоения детьми образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к планируемым результатам освоения обучающимися основных образовательных программ ДО: целевых ориентиров дошкольного образования	Для педагогов образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя, обучающихся родителей (законных представителей)	Разрабатывается комплекс конкретных мер, направленных на совершенствование системы оценки качества проведения мероприятий по повышению качества.	Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.
Повышать качество содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Результаты освоения детьми образовательной программы по образовательным областям (табл.1, стр.15)	разрабатываются адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, озвучиваются на оперативных совещаниях, консультациях и т.п.	Проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования, иных мероприятий, направленных на повышение качества. Принимается управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся городского округа: - внесение изменений в муниципальную программу Октябрьского муниципального района, - внесение изменений в муниципальную систему оценки качества,	Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для дошкольных образовательных учреждений Октябрьского муниципального района
Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр. 15) Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.16)			

	Сводные результаты по ДОУ (стр.17)		
Совершенствовать систему взаимодействия семьей	<p>Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр. 15)</p> <p>Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.16)</p> <p>Сводные результаты по ДОУ (стр.17)</p> <p>Реестр родителей (контактная информация, степень родства, образование, место работы, должность) АИС «Образование Челябинской области»</p>		- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
Совершенствовать условия обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<p>Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр. 15)</p> <p>Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.16)</p> <p>Сводные результаты по ДОУ (стр.17)</p>		
Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	<p>Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр. 15)</p> <p>Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.16)</p> <p>Сводные результаты по ДОУ (стр.17)</p> <p>Результаты освоения ООП ДОУ (табл. 3 стр. 17-18)</p>		



Перспективы развития дошкольного образования в Октябрьском муниципальном районе

В целом, по результатам анализа можно признать работу дошкольных образовательных организаций удовлетворительной. Наметьте следующие перспективы:

- Повышение качества предшкольной подготовки детей в ДООУ с целью выравнивания стартовых возможностей дошкольников к обучению в школе, через повышение качества образовательных программ дошкольного образования, улучшение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Повышение эффективности условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования. За счёт освоения субсидий.
- Повышение эффективности работы объединений педагогических работников.
- Совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, через проведение процедур МСОКО.
- Удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.

Адресные рекомендации

- Руководителям учреждений учесть полученные данные, принять их в работу.
- Полученные сводные данные по своему учреждению озвучить на педагогическом совете
- Разработать меры и мероприятия, улучшающие качество дошкольного образования
- Принять управленческие решения
- Провести анализ эффективности принятых мер.

